

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

DOI: <https://doi.org/10.54422/1994-439X.2021.2-50.9-18>

УДК 614.8.084

канд. юр. наук Горошко Е.Ю., Максименя Ю.А.

«Crime-знайка» как инновационный подход в обучении населения основам криминальной безопасности

Государственное учреждение образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», г. Минск

Проведен анализ белорусского и международного опыта в сфере обучения населения основам криминальной безопасности, аргументируется вывод о необходимости повышения уровня правовой культуры граждан с целью предупреждения совершения преступлений, в том числе групповых. В целях усовершенствования модуля «Криминальная безопасность» образовательного центра безопасности предложено разработать интерактивный тренажер «Crime-знайка».

Ключевые слова: криминальная безопасность, правонарушение, преступление, коллективное решение.

Ph.D. (Leg.) E.Y. Goroshko, Y.A. Maksimenya

Interactive simulator for the formation of skills and abilities of safe behavior in dangerous criminal situations

The state educational establishment «University of civil protection of the Ministry for emergency situations of the Republic of Belarus», Minsk

The article analyzes the Belarusian and international experience in teaching the population the basics of criminal security.

The conclusion about the need to increase the level of legal culture of citizens in order to prevent the commission of crimes, including group crimes, is argued.

In order to improve the "Criminal Security" module of the educational security center, it was proposed to develop an interactive simulator "Crime-znajka".

Keywords: criminal security, crime, collective decision.

На протяжении всего времени проблемы общественной безопасности населения находятся в центре внимания. Ведь, несмотря на устойчивую тенденцию снижения основных показателей, количество совершаемых преступлений и правонарушений по-прежнему вызывает особую обеспокоенность. Борьба с такими антисоциальными проявлениями

требует системного подхода, важной составляющей которого является правовое воспитание и привитие правовой культуры [1]. Понятие «правовая культура» применяется для оценки качества правовой жизни общества и индивида, их сравнения с правовой культурой иного исторического этапа государства, идеалами и ценностями [2].

В настоящее время в Республике Беларусь важное практическое значение имеют вопросы теоретического осмысления правовой культуры общества, так как понимание основ права, возможность в достаточной мере ориентироваться в правовом поле, знания и умения, позволяющие предупреждать совершение противоправных деяний, необходимы каждому человеку XXI века [3].

В научных трудах исследователей, таких как В.И. Каминская, А.П. Семитко, Н.Л. Гранат, А.Р. Ратинов, Н.М. Кейзеров, В.П. Сальников, В.Н. Синюков, выделяется три вида правовой культуры: обыденная, профессиональная и теоретическая.

Обыденный вид формируется в рамках повседневной жизни и имеет поверхностный характер – у индивида отсутствует юридический опыт.

Профессиональный вид подразумевает специалистов, непосредственно профессионально осуществляющих деятельность в правовом поле: юристы, адвокаты, судьи, сотрудники правоохранительных органов и т.д.

Теоретический вид представляет собой механизм, который вырабатывается коллективными усилиями научных работников, что приводит к совершенствованию законодательства, развитию науки и подготовке юридических кадров [2].

Таким образом, следует в наибольшей степени уделить внимание правовому воспитанию граждан обыденного уровня. Правовое воспитание направлено на сознание людей и при помощи разнообразных педагогических механизмов прививает знания о государстве и праве, правах и свободах личности, закон-

ности и правопорядке, что в целом будет способствовать устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Одним из инструментов формирования правового воспитания и профилактики совершения правонарушений служит обучение населения, в том числе подрастающего поколения, правилам общественной безопасности. В вопросах профилактики особая роль принадлежит педагогическому и психологическому знанию. Так, теоретические, методологические и методические аспекты воспитания детей подробно описаны в работах отечественных педагогов Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и А.С. Чувасовой. Непосредственно проблематике профилактики криминальных опасностей посвящены работы таких авторов, как В.Г. Смагина, С.В. Петрова, А.С. Макушева, Т.С. Барилло, И.С. Демина, О.О. Петровой, В.В. Князева, В.А. Шишкина, В.Н. Кудрявцева. В их трудах обозначается понятие «криминальные опасности», особенности и способы их профилактики в образовательном учреждении. Кроме того, значительный вклад в разработку психологических и социально-педагогических аспектов профилактической деятельности внесли труды таких исследователей, как: С.А. Беличева, Б.З. Вульфова, И.В. Дубровина, В.И. Загвязинского, В.Т. Лисовского, А.В. Мудрика, И.А. Невского, В.Д. Семенова, Н.М. Таланчук.

Огромное внимание обучению граждан основам безопасного поведения, в том числе общественной безопасности, уделяется и за рубежом. Так, в Инчхон (Южная Ко-

рея) существует центр безопасности (рисунок 1), в котором посетители реалистично переживают различные чрезвычайные ситуации, смоделированные с помощью высокотехнологичных средств. После завершения обучения они могут оценить свои действия, записанные на видео, и получить сертификат о прохождении курса обучения. Еще один южнокорейский центр безопасности функционирует в Чхонане. Занятия проходят в виде семинаров, во время которых обучающиеся отрабатывают навыки поведения в конкретных тематических блоках. В центре присутствует также блок общественной безопасности (рисунок 2), где отрабатываются навыки поведения в ситуациях криминального характера (например, общение с незнакомцем, безопасность в Интернете). В

Хайдяне (Китай) создание образовательного центра (рисунок 3) было обусловлено стихийными бедствиями, возникающими на территории страны. Однако, кроме природных чрезвычайных ситуаций, отрабатываются и техногенные, а также правила пользования огнетушителем, оказания первой помощи и набора номера 110 (номер милиции в Китае). Центр безопасности создан и в Лимме (Великобритания). Он состоит из интерактивных учебных зон (рисунок 4), включая зону личной безопасности, полномасштабный дом, городскую улицу и участок сельской местности. Эти зоны позволяют моделировать общественно опасные ситуации, с которыми необходимо уметь справляться каждому человеку.



Рисунок 1. – Центр безопасности, Инчхон, Южная Корея



Рисунок 2. – Центр безопасности, Чхонан, Южная Корея



Рисунок 3. – Центр безопасности, Хайдянь, Китай

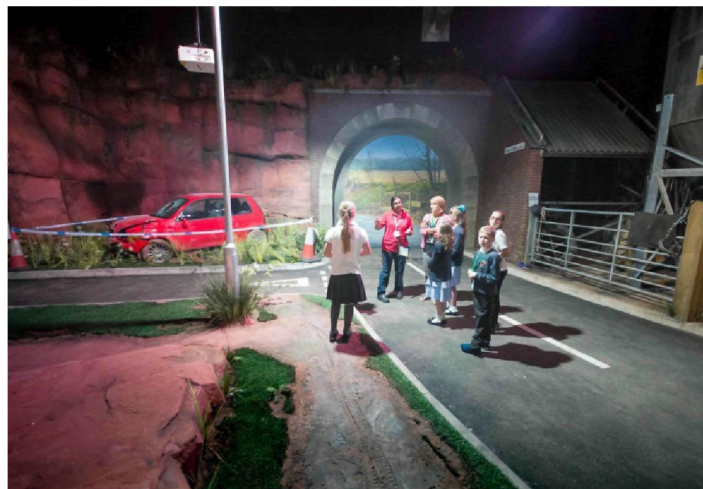


Рисунок 4. – Центр безопасности в Лимме, Великобритания

В Республике Беларусь в целях обучения основам безопасности жизнедеятельности созданы образовательные центры безопасности, где при помощи инновационных технологий и тренажеров-симуляторов обучающиеся имеют возможность отработать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, в том числе криминальных. В модуль «Криминальная безопасность» входит ряд локаций, позволяющих развить необходимые поведенческие навыки у различной возрастной категории населения при возникновении нестандартных ситуаций, связанных с нарушением общественной безопасности, а также выработать сознательное поведение у обучающихся в

целях недопущения совершения противоправных деяний.

Проведя анализ модуля «Криминальная безопасность» образовательного центра безопасности МЧС Беларуси, обучение осуществляется по следующим локациям: «Безопасный путь домой», «Правила поведения в общественных местах», «Незнакомец за дверью», «Криминальная безопасность дома», «Интернет безопасность», «Незнакомец в подъезде» и «Незнакомец в лифте».

В локации «Безопасный путь домой» отрабатываются и демонстрируются основные опасности на улице.

Локация «Правила поведения в общественных местах» знакомит обучающихся с ситуациями крими-

нального характера, возникающими в таких местах, как магазин, кафе, улица, банкоматы. Эта зона декоративно оформлена и имеет интерактивные элементы.

При демонстрации локации «Незнакомец за дверью» с помощью специального видеоустройства в глазке двери и интерактивного видеоряда имитируются различные ситуации, когда в дверь квартиры звонят незнакомые личности. Администратор выбирает линию сюжета в зависимости от реакции обучающихся.

Локация «Криминальная безопасность дома» представляет собой инсталляцию, оформленную в виде жилого помещения, в котором обучающиеся изучают правила ведения разговора по телефону с незнакомыми людьми, порядок действий при попытке вторжения в жилище незнакомых людей, правила по недопущению привлечения внимания преступников к своему жилищу и способы защиты от проникновения преступников в жилище.

Локация «Интернет безопасность» представляет собой большую сенсорную панель, выглядящую как мобильный телефон, с предустановленным программным обеспечением, которое имитирует историю нахождения обучающегося в сети Интернет. В процессе выполнения заданий обучающемуся приходят провокационные и опасные предложения, а также выгодные задания, которые являются незаконными или могут привести к негативным последствиям (потери денежных средств, хищении файлов, потери информации и т.д.).

Локации «Незнакомец в лифте» и «Незнакомец в подъезде» представляют собой тематически оформленные инсталляции, необходимые для усвоения обучающимися алгоритма действий при преследовании, а также при возникновении иных криминальных угроз (нападение, кража, распитие спиртных напитков и употребление наркотических и психотропных веществ в общественных местах).

Таким образом, использование потенциала модуля «Криминальная безопасность» образовательного центра безопасности позволяет выработать у индивида ряд поведенческих навыков в условиях криминальной ситуации. Однако сегодня существует ряд общественно опасных деяний, появление которых продиктовано современным социумом. Приходится констатировать, что имеющиеся тренажеры не позволяют в полной мере смоделировать опасные ситуации, в которых присутствует элемент коллективного взаимодействия между обучающимися для решения общей задачи.

По данным МВД Республики Беларусь, 21% противоправных деяний совершается в группе. Несмотря на то, что уровень криминальной активности правонарушений, совершаемых группой, по сравнению с показателями предыдущих лет стабилизировался и даже немного понизился, он по-прежнему остается очень высокими. Исследователи определяют группу как совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей, осознающих свою принадлежность к указанной совокупности и воспринимающих себя и других

неотъемлемой ее частью [4]. Таким образом, на сегодняшний день объективно существует необходимость в обучении основам безопасного поведения индивида, находящегося в группе лиц.

Одним из негативных признаков группы является конформность, т.е. податливость человека реальному или воображаемому давлению группы [5]. Конформность проявляется в изменении поведения и установок людей, принимающих навязанные группой стереотипы. Индивид подчиняется навязываемому мнению, как правило, из-за желания заслужить одобрение или избежать порицания со стороны других лиц, входящих в группу. В исследованиях С.Аша и Р. Кратчфилда испытуемый, находящийся в группе и не подозревавший о предварительном сговоре ее членов, часто соглашался с заведомо неправильным мнением, высказываемым большинством. Кроме того, при вхождении человека в незнакомую группу уровень конформизма повышается.

Следует отметить, что для группы характерны такие проявления, как сдвиг группового риска, огруппление мышления, социальная леность и групповая поляризация [5]. Сдвиг группового риска подразумевает принятие членами группы в ходе группового мышления более рискованного решения, чем каждым из них в одиночку. В случае огруппления мышления члены группы не способны дать реалистичной оценки иным вариантам действий, что снижает качество групповых решений и препятствует принятию единственно правильного. Социальная леность характеризуется уменьшением лич-

ного участия индивида в жизнедеятельности группы и дальнейшему следованию принятого группой решения. Групповая поляризация – возрастание экстремальности мнений в процессе принятия решений в группе. Таким образом, человек находится в зависимости от группы и нередко подстраивает свое мнение под ее интересы, которые в свою очередь имеют ряд негативных проявлений.

С учетом изложенного объективно обусловлено дополнение модуля «Криминальная безопасность» образовательного центра безопасности путем разработки и внедрения тренажера «Crime-знайка» в программу обучения. Тренажер представляет собой комплекс устройств, предназначенных для обучения основам криминальной безопасности в игровой форме как в индивидуальном порядке, так и групповым способом с задействованием особенностей принятия решений в группе. Коллективное обучение позволит корректировать поведения индивида.

Тренажер состоит из: проектора; проекционного стола; сенсорного планшета для управления тренажером в одиночном режиме; программного продукта для отображения процесса игры, генерации команд управления игрой, управления игрой посредством веб-интерфейса при помощи смартфона без предварительной установки каких-либо приложений.

Процесс игры представляет собой ролевую игру в 3D-формате, в которой игрокам необходимо при помощи команд управлять персонажем, который находится в крими-

нальной ситуации. Например, персонаж нашел чужую банковскую карту и игрокам необходимо определить, как персонажу поступить с ней. В данном случае правильный ход действий будет определять алгоритм, которым игроки смогут воспользоваться в реальной жизни в подобной ситуации.

В начале игры на планшете управления тренажером оператор выбирает режим проведения обучения – одиночный или многопользовательский. Также оператор может выбрать группу ситуаций, конкретную ситуацию либо задать ее случайным образом.

При выборе одиночного режима управление игрой может вестись с экрана планшета входящего в комплект тренажера. На проекционном столе отображается ситуация криминального характера с описанием задачи. На планшете управления появляются варианты команд. В процессе обучения участник, для благоприятного исхода заданной ему ситуации, обязан выбирать не только верные действия, но и должен применить их в правильном порядке.

При выборе многопользовательского режима игроки должны отсканировать QR-код, который будет отсылать их на страницу веб-интерфейса управления игрой, где между ними уже будут распределены необходимые команды. При этом у всех игроков команды отличаются: у каких-то игроков могут быть только правильные команды, часть правильных, так может и не оказаться верных команд. В данном случае группе игроков необходимо согласовывать свои действия, выбирая

имеющиеся команды в необходимом порядке.

При многопользовательском формате игры участники заранее не знают, что у кого-то может не оказаться верных команд. В таком случае в процессе принятия решений у игроков будет вырабатываться устойчивость от принятия мнения лидера коллектива и (или) от давления толпы. Максимальное количество игроков – до 10 человек возрастом от 10 лет.

В ходе игры время может быть как лимитировано, так и неограниченно. Игроки будут обязаны выбрать необходимую команду в данный момент времени. При выборе верной команды процесс игры будет продолжаться. При принятии неверного решения игрокам будут отображаться негативные последствия их выбора, после чего игра продолжится с момента, предшествовавшего выбору неверного решения.

Процесс прохождения игры в многопользовательском режиме на примере ситуации «Нахождение чужой банковской карты» происходит следующим образом. При запуске игры, осуществляемой на планшете управления, появляется анимация, предлагающая выбрать одиночный или многопользовательский режим (при выборе многопользовательского режима предлагается выбрать количество игроков). Далее происходит выбор одной (нескольких) определенных либо случайных ситуаций. На проекционном столе отображается QR-код для считывания смартфонами игроков с целью получения команд. После загрузки команд на смартфонах появляется стартовая

кнопка, анимация подсказывает игрокам нажать на нее.

Далее на проекционном столе собирается анимация из простых фигур (дорога, дома и т.п.), появляется персонаж игры и лежащая перед ним банковская карта. Игроки наблюдают на проекционном столе описание ситуации: «По пути из школы ты нашел утерянную банковскую карту. Как ты поступишь?»

Игрокам необходимо, используя элемент совещания, выбрать верный алгоритм решения задачи из полученных на смартфоны команд. При выборе игроками команд из предоставленного перечня в правильной последовательности персонаж игры выполняет действие команд (поднимает карту, смотрит на обратной стороне номер банка, звонит в банк, сообщает о нахождении утерянной карты и узнает алгоритм действий у работников банка). При выборе игроками правильных команд в неверной последовательности появляется диалоговое окно с подсказкой, предлагающей выбрать другой порядок действий. При выборе неправильной команды появляется окно окончания игры с предложением изменить решение. Прохождение ситуации считается успешным при выборе игроками из предложенных команд верного алгоритма.

Аналогично вышеописанной ситуации представляется возможным воспроизвести правильную последовательность действий в случае: похищения человека на улице; встречи с незнакомцем; предложения покурить, употребить алкогольные напитки или наркотические вещества; обнаружения веществ, похожих на наркотические; кибербул-

линга – психологического насилия над человеком в социальных сетях и других Интернет-ресурсах; попытке постороннего проникнуть в домовладение при нахождении в нем; драки случайных либо знакомых людей; предложений от случайных либо знакомых людей совершения хулиганства или хищения; обнаружения бесхозных вещей или подозрительных предметов; моббинга – психологического насилия над человеком в коллективе; сваттинга – тактики противоправного поведения, реализуемой посредством заведомо ложных вызовов аварийно-спасательных служб; обнаружения постороннего в домовладении (обнаружения открытой входной двери) и прочих криминальных ситуаций.

Таким образом, разработка и внедрение тренажера «Crime-знайка» позволит выработать у обучающихся навыки принятия правильного индивидуального решения, принятия самостоятельного решения в условиях коллективного мнения группы, что будет способствовать повышению уровня правовой культуры и профилактике правонарушений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воропаев, Д.А. Формирование правовой культуры личности и правовое воспитание [Электронный ресурс] / Д.А. Воропаев, Р.В. Герасименко // Правовая культура в современном обществе : сборник научных статей / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: И. А. Демидова (отв. ред.) [и др.]. –

Могилев : Могилев. институт МВД, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 460–463.

2. Дробязко С.Г. Понятие правовой культуры и основные направления повышения ее уровня в условиях формирования социального правового государства и правового гражданского общества // Проблемы формирования и развития правовой культуры белорусского общества : Материалы круглого стола, 3–5 февраля 2005 г. – Минск : МИТСО, 2005. – С. 10–15.

3. Вабищевич, А.Н. Правовая культура как критерий прогресса гражданского общества [Электронный ресурс] / А.Н. Вабищевич // Правовая культура в современном обществе : сборник научных статей / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: И.А. Демидова (отв. ред.) [и др.]. — Могилев : Могилев. институт МВД, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 683–686.

4. Марищук, Л.В. Психология: пособие / Л.В. Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова; под науч. Ред. Л.В. Марищук. – Минск : Тесей, 2009. – 760 с.

5. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М. : 2003. – 480 с.

6. Царик, И.А. Потенциал гуманитарных предметов в нравственно-правовом воспитании учащихся / И.А. Царик // Проблемы нравственно-правового воспитания молодежи в Республике Беларусь : материалы науч.-практ. конф., Боб-

руйск, 6 окт. 2006 г. / Департамент исполнения наказаний МВД Респ. Беларусь ; ред.: А. Н. Пастушеня [и др.]. – Минск : БГУФК, 2006. – С. 69–78.

7. Ероховец, О.Е. В согласии с Законом. Права и обязанности учащихся / О.Е. Ероховец. – Минск : Красико – Принт, 2013. – 128 с.

8. Вишневский, А.Ф. Общая теория государства и права / А.Ф. Вишневский, Н.А. Горбатов, В.А. Кучинский. – Минск : Тесей, 1999. – 560 с.

9. Деккерт, Д.В. Правовое воспитание граждан как важный фактор в вопросах профилактики правонарушений / Д.В. Деккерт // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2016. – № 2 (7). – С. 161–164

10. Шиенок, В.П. Проблемы правового воспитания молодежи в современных условиях / В.П. Шиенок // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2010. – № 1 (19). – С. 209–213.

REFERENCES

1. Voropaev, D.A. Formirovanie pravovoj kul'tury lichnosti i pravovoe vospitanie [Elektronnyj resurs] / D.A. Voropaev, R.V. Gerasimenko // Pravovaya kul'tura v sovremennom obshchestve : sbornik nauchnyh statej / M-vo vnutr. del Resp. Belarus', uchrezhdenie obrazovaniya «Mogilevskij institut Ministerstva vnutrennih del Respubliki Belarus'» ; redkol.: I. A. Demidova (otv. red.) [i dr.]. – Mogilev : Mogilev. institut MVD, 2019. – 1 elektron. opt. disk (SD-R). – S. 460–463.

2. Drobyazko S.G. Ponyatie pravovoj kul'tury i osnovnye napravleniya povysheniya ee urovnya v usloviyah formirovaniya social'nogo pravovogo gosudarstva i pravovogo grazhdanskogo obshchestva // Problemy formirovaniya i razvitiya pravovoj kul'tury belorusskogo obshchestva : Materialy kruglogo stola, 3–5 fevralya 2005 g. Minsk : MITSO, 2005. S. 10–15.

3. Vabishchevich, A.N. Pravovaya kul'tura kak kriterij progressa grazhdanskogo obshchestva [Elektronnyj resurs] / A.N. Vabishchevich // Pravovaya kul'tura v sovremennom obshchestve : sbornik nauchnyh statej / Ministerstvo vnutrennih del Respubliki Belarus', uchrezhdenie obrazovaniya «Mogilevskij institut Ministerstva vnutrennih del Respubliki Belarus'» ; redkol.: I.A. Demidova (otv. red.) [i dr.]. — Mogilev : Mogilev. institut MVD, 2020. — 1 elektron. opt. disk (SD-R). — S. 683–686.

4. Marishchuk, L.V. Psihologiya: posobie / L.V. Marishchuk, S.G. Ivashko, T.V. Kuznecova; pod nauch. Red. L.V. Marishchuk. — Minsk : Tesej, 2009. — 760 s.

5. Grigorovich, L.A. Pedagogika i psihologiya: ucheb. posobie / L.A. Grigorovich, T.D. Marcinkovskaya. — M. : 2003. — 480 s.

6. Carik, I.A. Potencial gumanitarnyh predmetov v npravstven-

no-pravovom vospitanii uchashchihsya / I.A. Carik // Problemy npravstvenno-pravovogo vospitaniya molodezhi v Respublike Belarus' : materialy nauch.-prakt. konf., Bobrujsk, 6 okt. 2006 g. / Departament ispolneniya nakazanij MVD Resp. Belarus' ; red.: A.N. Pastushenya [i dr.]. — Minsk : BGUFK, 2006. — S. 69–78.

7. Erohovec, O.E. V soglasii s Zakonom. Prava i obyazannosti uchashchihsya / O.E. Erohovec. — Minsk : Krasiko – Print, 2013. — 128 s.

8. Vishnevskij, A.F. Obshchaya teoriya gosudarstva i prava / A.F. Vishnevskij, N.A. Gorbatok, V.A. Kuchinskij. — Minsk : Tesej, 1999. — 560 s.

9. Dekkert, D.V. Pravovoe vospitanie grazhdan kak vazhnyj faktor v voprosah profilaktiki pravonarushenij / D.V. Dekkert // Vestnik Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikacii sotrudnikov MVD Rossii. — 2016. — № 2 (7). — S. 161–164

10. SHienok, V.P. Problemy pravovogo vospitaniya molodezhi v sovremennyh usloviyah / V.P. SHienok // Vestnik Akademii MVD Respubliki Belarus'. — 2010. — № 1 (19). — S. 209–213.

